КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103»

Отдела образования по городу

 Усть-Каменогорску управления образования

Восточно- Казахстанской области

Учитель-логопед: Ренёва А.В.

Усть-Каменогорск ,апрель 2023

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

ECERS (eariy chaildhood environment raiting scale) - это шкала, для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях, была создана в 1980 г. Специалистами университета штата Северная Каролина.

В 1997 г. Они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ограниченными возможностями здоровья и культурного разнообразия.

В 2005 году вышло переработанное издание ECERS-R.

В 2011 году вышла ещё одна шкала в дополнение к ECERS-R, разработанная при взаимодействии британских и американских специалистов ECERS-Е

В 2015 вышла третья редакция ECERS-3, в которой сделан большой упор на взаимодействие и роль педагога; акцент на материалах, но больше на то, как они используются в учебной деятельности.

Сегодня мы будем рассматривать **«Речь и грамотность»** Внутри так же имеются под шкалы: помощь детям в расширении словарного запаса, побуждение детей к общению, использование персоналом книг при работе с детьми, побуждение детей к использованию книг, знакомство с печатным словом, текстом.

**1.Помощь детям в расширении словарного запаса**:

Влияние языка, на котором говорят взрослые, необходимо для позитивного развития речи детей. 1) Поэтому необходимо использовать большое число новых слов не только во время групповых занятий, но и во время режимных моментов, и разного рода деятельности. 2) Важно говорить об игрушках и 3) материалах, из которых они сделаны, о вещах и предметах вокруг, 4) об элементах оформления внутри и снаружи помещений. Темы для беседы, как предлагаемые воспитателями, так и предлагаемые детьми, будут обеспечивать условия для новых5) впечатлений, которые дети могут использовать для углубления понимания того, что уже известно, расширять базу своих знаний и словарный запас. «Расширение понимания» означает, что персонал 6) реагирует вербально на то, что ребёнок сказал только что, подхватывая и развивая идею ребёнка, предоставляя дополнительную информацию. **Практика.** Например: ребёнок говорит, что у него есть грузовик, педагог может расширить его мысль, ответив: « такой грузовик - это самосвал, он перевозит тяжёлые грузы вот здесь, в верхней части, в кузове. Груз можно выгружать, приподняв кузов вверх и высыпав груз». Однако ответы должны быть более исчерпывающими: грузовики бывают разных размеров, есть маленькие, а есть очень большие, которые перевозят большие и тяжёлые грузы. В некоторых из самых больших, есть место, в которых спят водители, как в кровати. Можно давать расширенную информацию, связанную с темой.

**2.Побуждение детей к общению.** 1) Здесь можно обсудить возможность разговоров во время еды, которые мы, педагоги, не приветствуем. Но если знать правила, а именно, не говорить с полным ртом, то у нас взрослых это даже социальный момент. Когда мы приходим в кафе, мы ведь, не молчим, общаемся. Поэтому и детей поощряют к общению, соблюдая определённые правила. 2) Задавать вопросы, требующие развёрнутых ответов, на которые интересно отвечать детям. 3) вопрос – ответ трудно назвать диалогом. Несколько фраз сказал педагог, несколько фраз – ребёнок, и получается диалог. 4) Важно поощрять общение детей с любым уровнем, и их уровнем комфорта в том числе. 5) Важно побуждать детей к разговору друг с другом, или инициировать общение больше чем с одним ребёнком, поощряя вовлечение в общение и других детей. 6) Важное значение имеет спокойная обстановка для общения.

***3.Использование персоналом книг при работе с детьми.*** 1) Не требуется читать книги от начала, и до конца., но время, отпущенное на чтение, должно давать возможность детям, получить осмысленное впечатление от прочитанного. Возможно использование электронных книг, если книги не имеют анимации (движущиеся картинки и буквы). 2) Педагог читает, и совместно с детьми обсуждают содержание. 3) Активное чтение текста книги. 4) Педагог демонстрирует искреннюю заинтересованность к книге.

***4. Побуждение детей к использованию книг***. 1) У детей должна быть возможность пользоваться книгами: место, время, доступ, выбор. Книги располагаются так, чтобы побудить детей к их чтению. Пространство предполагает, что должно быть удобное и мягкое место с подушками, или диванчик, куда ребёнок может прийти и посидеть. 2) на одного ребёнка, согласно шкале, приходится 2 книги, по возрасту. Если в группе 20 – 40 книг, даже если половина детей на больничном. 3) Центр интересов для чтения - это определенное место, «Уютный уголок» там где можно почитать, чётко обозначенный и оснащённый удобной мебелью. 4) В зоне чтения не должно быть активных игр, чтобы не мешать читающим. 5) книги должны быть как художественными, так и научными: о людях, о природе, о математике, о различных расах и народах, о мужчинах и женщинах, о здоровье, о спорте. 6) Книги должны быть в хорошем состоянии.

 5.***Знакомство с печатным словом, текстом***. Всё печатные тексты должны быть удобочитаемы для детей. 1) Педагоги показывают, что надписи-полезный инструмент, и объясняют, как и зачем люди им пользуются (подписывают игрушки, пишут напоминалки родителям о том, что нужно принести. 2) Когда дети спрашивают, что будет на обед, или завтрак, воспитатель показывает и читает меню. 3) Поощрять детей подписывать свои имена. 4) Записывать под диктовку ребёнка (то что он рассказывает о нарисованной картинке), продвинутые и заинтересованные дети пишут в своих книгах, придуманных ими самими.5) Картинки должны быть связаны с текущей темой (изучение птиц, насекомых, времён года и т.д.). 6) Использование инструкций, надписи в которых проиллюстрированы картинками).

Таким образом, на что смотрит шкала «Речь и грамотность»? Насколько педагог помогает детям в обогащении словаря, расширении словарного запаса. Насколько побуждает к общению как со взрослыми, так и с детьми. Насколько используются книги персоналом в работе с детьми, и побуждают детей к использованию книг. Насколько обеспечено пространство, выбор книг, доступ, место. Знакомство с текстами и их присутствие в группе.